

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы лексикологии  
английского языка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**русский язык; иностранный язык (английский)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2018**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

**Составитель:** к.пед.н., доцент Е.А. Лепшокова

### **Нормативные основания**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2023-2024 уч. год  
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

*Зав.кафедрой*

  
\_\_\_\_\_ М.Д. Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины.....	3
1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы лексикологии английского языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного английского;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) ознакомить с ролью и местом «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»;
- 3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Актуальные проблемы лексикологии английского языка».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОП ВО <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные научные понятия;</li><li>- культуру научного профессионального мышления;</li><li>- основы просветительской деятельности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li><li>- навыками, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений;</li></ul>
<b>ПК-21</b>	способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц и законы их функционирования;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей произносительных норм;</li><li>- осуществлять фонетический анализ слова и текста;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- произносительными нормами современного английского языка;</li></ul>

		- навыками анализа фонетического состава слов;
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»

Б1.В.ДВ.12.04 относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.12.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обуче-
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	40	8
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	20	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	68	96

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. ра-бо-та		Плани-руемые резуль-таты обуче-ния
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>ОК-4 ПК-21</b>		
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	4	2			2	<b>ОК-4 ПК-21</b>	(Проблемная лекция)/	
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса <i>/практ./</i>	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Доклад с презентацией	
3	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	4		2		2	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Творческое задание	
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка <i>/лекц./</i>	4	2			4	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Лекция с элементами практического занятия	
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей <i>/практ./</i>	6		2		4	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Блиц-опрос Тест	
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка <i>/сам./</i>	4		2		4	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Реферат	
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики <i>/лекц./</i>	4	2				<b>ОК-4 ПК-21</b>	Фронтальный опрос	
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке <i>/практ./</i>	6	2			4	<b>ОК-4 ПК-21</b>	Доклад с презентацией деловая игра	
	<b>Раздел 2. Омонимы</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>22</b>			

10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. /лекц./	6	2		4	ОК-4 ПК-21	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова /практ./	6		2	4	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова /сам./	6	2		4	ОК-4 ПК-21	Лекция – визуализация
13	Тема: Омонимия в современном английском языке /лекц./	6		2	4	ОК-4 ПК-21	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке. /практ./	6	2		4	ОК-4 ПК-21	Тест Лекция-беседа
15	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке). /сам./	6		2	2	ОК-4 ПК-21	Творческое задание (круглый стол)
<b>Раздел 3. Синонимы</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>		
16	Тема: Лексическая синонимия в современном английском языке /лекц./	6	2			ОК-4 ПК-21	Фронтальный опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.) /практ./	6		2	6	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией (дискуссия)
18	Тема: Фразеология современного английского языка /сам./	8	2		6	ОК-4 ПК-21	Лекция-беседа Фронтальный опрос
19	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка /лекц./	8	6	2	6	ОК-4 ПК-21	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке /сам./	8	2	2	6	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>68</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### .Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Лексикология, ее роль среди других лингвисти-</b>						<b>ОК-4 ПК-21</b>		

<b>чешских дисциплин.</b>								
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	12	2	2		12	ОК-4 ПК-21	(Проблемная лекция)/
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса <i>/практ./</i>	12	2	2		12	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией
3	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	12				12	ОК-4 ПК-21	Творческое задание
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка <i>/лекц./</i>	12				12	ОК-4 ПК-21	Лекция с элементами практического занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей <i>/практ./</i>	14				12	ОК-4 ПК-21	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка <i>/сам./</i>	14				12	ОК-4 ПК-21	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики <i>/лекц./</i>	14				12	ОК-4 ПК-21	Фронтальный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке <i>/практ./</i>	14				12	ОК-4 ПК-21	Доклад с презентацией деловая игра
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируе-	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования ком-
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------



мой компетенций		петенций
ОК-4 ПК-21	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. <i>лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы. <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Омонимия в современном английском языке <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Лексические синонимия в современном английском языке <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка <i>/лекц./</i>	1 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Словообразование. <i>/сам./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка <i>/сам./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Семантическая характеристика слова <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова <i>/сам./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-32	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке. <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке). <i>/сам./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.) <i>/практ./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Фразеология современного английского языка <i>/сам./</i>	2 этап
ОК-4 ПК-21	Тема: Типы словосочетаний в языке <i>/сам./</i>	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b></p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее</p>

<p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Словообразовательный потенциал имен собственных в современном английском языке.
2. Оказиональная лексика в современной английской литературе.
3. Пути пополнения словарного состава современного английского языка.
4. Лексические особенности английского языка в США. Лексические особенности английского языка в Канаде. Лексические особенности английского языка в Австралии.
5. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветového обозначения в современном английском языке.
6. Французские заимствования в английском языке (на материалах произведений английской литературы).
7. Латинские заимствования в английском языке и их периодизация.
8. Эвфемизмы, анализ их использования в произведениях английских авторов.
9. Интернациональная лексика в английском и русском языках. Сопоставительный анализ.
10. Ассимиляция заимствованных слов в языке.
11. Диалектизмы в английском языке.
12. Синонимия и критерии синонимичности в английском языке.
13. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
14. Английские территориальные диалекты и диалектная лексика.
15. Неологизмы, оказиональные слова как отражение тенденций языкового развития.
16. Архаизмы, историзмы в английском языке.
17. Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке.
18. Словосложение в английском языке.
19. Сокращения в английском языке.
20. Структурные типы слов, образованных в результате редупликации и их стилистическая характеристика. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста.
21. Методы изучения лексического значения слова.
22. Метафора и метонимия в английском языке.
23. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической семантики.
24. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
25. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в английском языке.
26. Эвфемизмы как особый тип синонимии.
27. Доминанта синонимического ряда и ее характерные особенности.
28. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц противоположного значения.
29. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
30. Типологическая классификация фразеологических единиц.
31. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в английском языке.
- 32.

33. Контент-аналитическое исследование материалов англоязычной прессы.
34. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.
35. Литературный язык и территориальные диалекты английского языка.
36. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.
37. Историческое развитие британской (американской) лексикографии.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навоящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет исследований актуальных проблем лексикологии английского языка
2. Значение знания актуальных проблем лексикологии английского языка для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в английском языке.
6. Лексикология как область педагогической науки.
7. Связь лексикологии с историей лексикологии английского языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии английского языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»:**

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей

щей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

**1. Правильно перевести фразеологизм «find fault with smb»:**

*А) придираться к кому-либо; б) найти ошибку в ч-либо; в) найти ошибку в ком-либо*

**2. Фразеологические единицы beef tea, knit one's brows, black frost являются:**

*А) фраземами; б) поговорками; в) словосочетаниями*

**3. Большинство адъективных существительных английского языка образуются:**

*а) с участием эллипса; б) с участием морфемы; в) с участием фраземы*

**4. К трем типам фразеологических единиц, выделенным В.В. Виноградовым, Н.М. Шанский добавил еще:**

*А) фразеологические выражения; б) фраземы, в) пословицы*

**5. Производное слово английского языка может иметь аналогичную морфемную структуру, но отличаться по:**

*А) способу образования; б) по произношению; в) по правописанию*

**6. Семантические отношения в паре water<sub>n</sub> (вода) — water<sub>v</sub> (поливать):**

*А) «предмет» — «использовать этот предмет»; б) существительное-глагол*

**7. Американизмы down town, chewing gum, motion-picture возникли путем**

*А) новообразований из материала самого английского языка; б) новообразований из материала немецкого языка*

**8. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “An apple a day keeps ... away”.**

*А) the doctor; б) enemy; в) illness*

**9. Особенно много ... по конверсии образуется в современном английском языке**

*А) глаголов; б) существительных; в) прилагательных*

**10. Е.Д. Поливанов**

*А) обосновал необходимость выделения фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину*

*б) обосновал необходимость выделения лексикологии в отдельную лингвистическую дисциплину*

*в) обосновал необходимость выделения типологии в отдельную лингвистическую дисциплину*

**11. В разговорной речи и особенно сленге австралийцы широко используют:**

*А) сокращения; б) сращения; в) аббревиатуру*

**12. Конверсия в английском языке представляет собой:**

*А) морфолого-синтактико-семантический способ словообразования;*

*б) синтактико-семантический способ словообразования;*

*в) морфолого-семантический способ словообразования*

**13. С точки зрения положения в слове суффиксы английского языка могут быть:**

*терминальными и нетерминальными*

**14. Некоторые латинские слова вошли в основной словарный состав языков германских племен:**

*А) еще до их переселения в Британию;*

*Б) после их переселения в Британию*

**15. Сокращения *paratroops, lab* относятся к:**

*А) профессиональной речи;*

*Б) аббревиатуре;*

*В) сленгу*

**16. Выберите правильный перевод фразеологизма «*in the eleventh hour*»:**

*А) в последний момент;*

*Б) в одиннадцатом часу*

*В) после одиннадцати*

**17. Основным типом английских словарей являются:**

*А) толковые словари;*

*Б) фразеологические словари*

**18. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:**

*А) фразеологическими сращениями;*

*Б) фразеологизмами*

**19. Найдите фразеологическое сочетание из предложенных выражений:**

*А) draw the line;*

*Б) the wind blows*

**20. Выберите правильный перевод фразеологизма «*the man of the hour*»:**

*А) герой дня;*

*Б) современный*

**21. Суффикс *er-* выполняет:**

*А) категориальную и разрядную функции;*

*Б) категориальную функцию*

*В) разрядную функцию*

**22. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “*Don't worry about him. He knows which way \_\_\_\_\_.*”**

*А) the wind blows*

*Б) to go*

*В) to look*

**23. Существительное *AA-gun* называется:**

*А) сложносокращенным*

*Б) аббревиатурой*

**24. Выберите правильный перевод фразеологизма «*Aunt Sally*»:**

*А) предмет нападок и оскорблений;*

*Б) тетя Салли*

**25. Одной из характерных черт литературно-разговорной речи английского языка является широкое использование:**

*А) образных слов и выражений;*

*Б) идиом*

**26. Многие арабские слова (*magazine, alcove, cotton, syrup, admiral*) пришли в английский язык**

*А) через французский;*

*Б) через латинский*

**27. Ранние французские заимствования проникали в английский язык из:**

*А) нормандского диалекта;*

*Б) латинского языка*

**28. Родоначальником теории фразеологии является:**

- А) Шарль Балли
- Б) В.В. Виноградов
- В) Е.Д. Поливанов

**29. Перефразируйте, используя фразеологизм: “to pretend not to see or understand something”, выражение**

- А) *to shut one's eyes to something;*
- Б) *not to see something*
- В) *not to understand something*

**30. Выражения what the hell, what on earth, what in heaven’s name, what the devil относятся к:**

- А) *фамильярно-разговорной речи;*
- Б) *литературной речи*
- в) *сленгу*

#### **Критерии оценки тестового материала**

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышен-	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий
---	--------------------------------------	--	--

или отсутствие сформированности компетенции	или низкой уровень освоения компетенции	новый уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.1: Этимология. Словообразование: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 31 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/144632> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. <https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633>
2. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч.2: Семасиология. Фразеология: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2019. - 26 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/144633> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. <https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633>
3. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учебное пособие / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технологический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546711> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / В.В. Елисеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - URL: <https://>



- [//znanium.com/catalog/product/940878](https://znanium.com/catalog/product/940878) (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.
5. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е.А. Кругликова; Северный федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. - 162 с.- ISBN 978-5-7638-3479-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978599> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  6. Методические рекомендации по лексикологии английского языка : методические рекомендации / составитель Е. А. Бабенкова; Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева . - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та , 2019. - 40 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154321> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  7. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557515> (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/ курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.

Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответ-

ствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем лексикологии, в том числе, ознакомление обучающихся с методологическими основами и актуальными научными проблемами лексикологии.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (обучающиеся выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоя-

тельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Учебно-лабораторный корпус , ауд. 302**

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1.7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Экран 42 TV LG 42LV3400.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной

сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

#### **Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины**

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года